

Возрастные физиологические и психологические особенности развития детей дошкольного возраста.

Начало дошкольного возраста принято соотносить с кризисом 3 лет. Ребенок становится более ловким и физически крепким.

Физическое развитие ребёнка по-прежнему связано с умственным. Однако в раннем возрасте оно как бы вело за собой все другие стороны развития. В дошкольном же возрасте физическое развитие становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребёнка. А вот умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп. В этот период активно развиваются память, мышление, речь, воображение.

Среди объектов социального мира, которые познаёт ребёнок, находится и он сам. Дошкольник проявляет интерес к себе, к своему организму, к своему полу, к своим чувствам, переживаниям. Психологи называют это развитием самосознания. К старшему дошкольному возрасту, ребёнок уже довольно много знает о себе, умеет управлять собственными чувствами и поведением, что способствует появлению произвольности поведения.

В дошкольном возрасте у ребёнка развивается воображение. Материалом для воображения служат знания об окружающем, которые он приобретает.

Словотворчество, свойственное дошкольнику 4 – 5 лет, служит показателем нормального развития и в то же время свидетельствует о присутствии в маленьком человеке творческого начала.

Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность. Конечно, главной, ведущей деятельностью является игра. По сравнению с тем, как играл ребёнок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, по ролям. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и даёт возможность выражать свои чувства и отношения.

Качественно меняется характер развития эмоциональной сферы.

Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети начинают ценить общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями.

Развивается чувство собственного достоинства, которое иногда проявляется в повышенной обидчивости и порой служит причиной ссор между детьми. Но в то же время это важное чувство, которое сослужит ребёнку хорошую службу в более старшем возрасте.

С течением времени ребёнок становится всё более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели.

Дошкольник осваивает формы выражения своего отношения к взрослым и детям. У него ярче и осознаннее проявляется привязанность к близким людям, к своей семье. Возникает новая форма общения, которую психологи называют внеситуативно – личностной. Ребёнок начинает ориентироваться, на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений. Так, к концу дошкольного возраста социальный опыт ребёнка «многоцветен». Но дошкольник остаётся открытым добру и способен следовать добру, а его отрицательные проявления пока ещё не носят неизменно устойчивой формы.

Давая общую характеристику ребёнку дошкольного возраста, следует отметить, что его развитие осуществляется по нескольким направлениям. Можно выделить развитие физическое; умственное; эстетическое; нравственное; развитие эмоций, воли, интеллекта; развитие деятельности как формы жизненной активности. В каждом из названных направлений наблюдается динамика в становлении ребёнка как существа социального. К 6-7 годам формируется готовность к систематическому обучению в школе.

Таким образом, всё сказанное в данном разделе должно настроить будущих педагогов на то, что объект педагогики - ребёнок сложен, интересен и чрезвычайно хрупок. При его изучении, при организации процесса воспитания и обучения важно помнить – не навреди!

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Главными показателями способностей ребенка являются его рост и развитие. Эти два общих процесса имеют некоторые отличия. Под таким понятием, как рост, мы понимаем увеличение роста, массы тела и другие физические показатели, в то время как развитие — это «рост» интеллектуальных, поведенческих, социальных структур мозга.

Все это контролируется множеством факторов как внутри ребенка, так и вокруг него, и важно вовремя заметить возможные нарушения и принять какие-либо меры.

Но не всегда выявленные вами отклонения означают нарушение здоровья, так как в развитии ребенка есть много индивидуального. Поэтому при обнаружении отклонений во всех случаях обратитесь к врачу. Раннее детство включает в себя 3 возрастных периода:

- 1) новорожденность (от рождения до конца 1-го месяца жизни);
- 2) грудной возраст (от 1 до 12 месяцев);
- 3) ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

Раннее детство отличает от других периодов детства ряд факторов:

- 1) быстрый темп роста и развития;
- 2) взаимосвязь физического состояния здоровья и нервно-психического развития;
- 3) высокая ориентировочная реакция на окружающий мир;
- 4) огромное значение положительных эмоций;
- 5) особая роль взрослого.

В период раннего детства ребенка происходит очень быстрое увеличение массы тела и роста. В среднем до 1-го года вес увеличивается в 3, а длина в 1,5 раза. Таким же быстрым является и темп развития: из неуклюжего, беспомощного существа к концу 1-го года жизни ребенок превращается в разумного человека, нарабатываются и развиваются многие врожденные и приобретенные рефлексy, в том числе «речь» и прямохождение. Но подобные быстрые темпы развития отличаются скачкообразностью, одному скачку предшествует период медленного накопления информации. Это нормально, и не следует переживать из-за временного торможения в развитии, ребенок просто усваивает, впитывает новую порцию информации и выдает ее очередным скачком нового качества. Так, например, от 1 до 1,3 года

отмечено медленное накопление запаса понимаемых слов, зато в этот период он овладевает ходьбой. Это расширяет его возможности ознакомления с окружающим миром. С одной стороны, это овладение ходьбой как бы замедляет понимание речи, с другой - ходьба помогает общению с окружающими предметами, так как родители словом обозначают предмет, чем помогают ребенку установить связь слова и предмета. Отсюда следует скачок в развитии понимаемой речи.

Скачок: 7-8 месяцев совершается переход в вертикальное положение.

1 год — овладение ходьбой.

2 года — переломный период в развитии речи. Формирование наглядно-действительного мышления.

3 года — осознает себя как личность.

Эти периоды трудны для ребенка, они могут сопровождаться снижением его активности, ему особенно нужны хороший уход и внимание.

В периоде раннего детства ребенок развивается при постоянном повторении. В основу обучения ребенка этого периода положено развитие определенных способностей:

- подражание, воспроизведение;

- навык смотреть, слушать, сравнивать, обобщать.

Движение — это нормальное состояние ребенка раннего возраста, улучшается его умственное развитие, одним из тяжелых условий для ребенка является отсутствие возможности двигаться.

Длина тела у нормального здорового ребенка приблизительно равна 50-52 см. Темпы роста зависят от факторов при рождении: чем длина при рождении меньше, тем рост больше, и наоборот. Длина тела девочек немного меньше длины тела мальчиков.

Ежемесячно прибавка тела выглядит примерно так:

Возраст	Прибавка, см
0 — 3 мес.	3,0
4 — 6 мес.	2.5
7 — 9 мес.	1.5-2.0
10—12 мес.	1,0

На втором году жизни ребенок вырастает на 2-13 см, на третьем году на 1-8 см.

При рождении здорового ребенка окружность головы равна 34-36 см.

Рассматривая окружность грудной клетки малыша, надо отметить, что ее у ребенка до 3 лет измеряют при спокойном дыхании.

Зубы, как правило, прорезываются в определенном порядке:

6-8 мес. 2 нижних резца

8-10 мес. + 2 верхних резца

10- 11 мес. + еще 2 верхних резца

11- 12 мес. + еще 2 нижних резца

Но тем не менее процесс прорезывания зубов индивидуален и не надо расстраиваться, если зубки прорезываются не строго по времени.

. Еще в чреве матери, задолго до своего рождения, ребенок живет своей жизнью, где двигается, поворачивается и совершает различные движения на своем уровне. Когда ребенок появился на свет, у него включаются функции более высших анализаторов и развивается координация движений. В первую очередь формируется фиксация глазных мышц, ко **2-3-й** неделе жизни ребенок уже фиксирует взгляд, чуть позже он следит за движущимися предметами, поворачивает голову, а это говорит о координации движений мышц шеи. Ну а к **2-м** месяцам малыш уже должен держать голову. Тут эстафету развития принимают ручки. С **3-3,5** месяца ребенок начинает совершать целенаправленные движения, захватывать игрушки руками.

С **4-5** месяцев в работу включается спинка, малыш обычно начинает переворачиваться со спины на живот и «ждет» 5-6 месяцев, чтобы перевернуться обратно с живота на спину. Вот малышу уже и полгода, быстро идет время, ваш ребенок самостоятельно сидит, а вам это говорит о начале координации нижних конечностей. 7-8-месячный малыш неплохо ползает, и вам приходится доставать его из-под кровати и другой мебели.

В **8-9** месяцев ребенок может с поддержкой стоять, а с **10-12** месяцев делает первые шаги.

Опять же — это приблизительные, средние сроки, но ведь каждый человек, даже такой маленький, — это уже индивидуум, поэтому проявление этих функций может немного опережать или запаздывать, это не страшно. В общем, существует еще много особенностей, и ребенок может улыбаться — 3-8 недель,

держат голову — 1,5-3мес.

тянуться к игрушке — 2,5-3 мес.

переворачиваться — 3,5-6 мес.

сидеть — 5—8 мес. ползать — 5-9 мес.

вставать — 6-11 мес. ходить с помощью — 6-12 мес.

стоять самостоятельно — 8-13мес.,

ходить сам — 9-14 мес.

Совершенство двигательных и статических актов зависит от обучения и тренировки малыша, поэтому ребенком надо заниматься. Делайте ему массаж, гимнастику в игровых формах, понуждайте его к движению (самостоятельно). Ведь сейчас закладываются его характер, поведение, и вы не должны оставаться в стороне. Рассмотрим теперь чувства ребенка. Глаза новорожденного относительно большие, практически всегда голубого цвета. В следующие несколько месяцев цвет глаз ребенка будет меняться, но иногда так и остается голубым, считается, что цвет глаз зависит от цвета радужной оболочки. Зрение новорожденного отличается светобоязнью, поэтому в первое время его глаза почти всегда закрыты, а зрачки сужены, слезные железы тоже не функционируют, поэтому до 2 недель он плачет без слез. С 1,5 — 2 лет у ребенка развивается цветное зрение и только к 4 годам появляется максимальная острота зрения.

Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни

(составле- но Э.Л. Фрухт по материалам Н.М. Щелованова, М.Ю. Кистяковской, СМ. Кривиной, Э.Л. Фрухт, 1986)

Таблица 1.

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметом	Движения общие	ые этапы развития понимаемой речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в режимных процессах
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18—20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1 месяц	Плавное прослеживание движущегося предмета	Двигатель-но-слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову		Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	

<p>2 месяца</p>	<p>Длительное зрительное сосредоточение- смотрит на привлекший внимание предмет (неподвижный) или лицо взрослого. Длительно следит за движущейся игрушкой</p>	<p>Ищущие повороты головы при длительном звуке. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого</p>	<p>Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. Длительное сосредоточение на другом ребенке</p>		<p>Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову</p>		<p>Повторно произносит отдельные звуки</p>	
<p>3 месяца</p>	<p>Зрительное сосредоточение в вертикальном положении на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)</p>		<p>Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор). Ищет глазами ребенка, издающего звук</p>	<p>Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью голову. При</p>	<p>Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову, при поддержке под мышками крепко упирается в твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе Удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого)</p>			

4 месяца	Узнает мать (радуется)	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии	Во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления». Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним ищет взглядом другого ребенка рассматривает, радуется, тянется к нему					
5 месяцев	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)	Узнает голос матери или близкого человека. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи	Радуется ребенку, берет у него из рук игрушку	Четко берет игрушку из рук взрослого. Удерживает в руке игрушку	Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки		Подолгу певуче гулит	Ест с ложки полу густую и густую пищу
6 месяцев		По-разному реагирует на свое и чужое имя		Свободно берет игрушку из разных положений и подолгу занимается ею, перекладывает из одной руки в другую	Переворачивается с живота на спину Передвигается переставляя руки ил и немного подползая		Произносит отдельные слоги (начало лепета)	Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами. Пьет из блюдца или чашки

7 месяцев				Игрушкой стучит, размахивает, переключает, бросает ее и ЯР	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно показываемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	Пьет из чашки
8 месяцев			Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет. Подражает действиям взрослого с игрушками и (толкает, стучит, вынимает и др.)	Игрушкими занимается долго и разнообразно действует ими. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. Переступает, держась за барьер	Сам садится и ложится. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например, «ладушки», «Дай ручку»	На вопрос «где?» находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах	Громко и четко повторно произносит различные слоги	Ест корочку, которую сам держит в руке. Пьет из чашки, которую держит взрослый
9 месяцев		плясовые движения под плясовую мелодию	Догоняет ребенка, ползет к нему. Подражает действиям и движениям другого	С предметами и действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает)	переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками	На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения. Знает свое имя, оборачивается на зов	подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его лепете	Хорошо пьет из чашки, придерживая ее рукой. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок)

<p>10 месяцев</p>			<p>Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним</p>	<p>Самостоятельно или по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает, изакрывает, вынимает и т.д.) Действия с предметами и принимают устойчивый характер</p>	<p>Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее</p>	<p>по просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы. При заигрывании с ним («догоню-догоню», «Сорока-ворона», «прятки») выполняет разученные действия и движения</p>	<p>подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете</p>	<p>Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев</p>
<p>11 месяцев</p>			<p>Радуетя приходу детей. Избирательно относится к детям</p>	<p>Овладевает новыми разученными действиями и (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает на стержень кольца с широким отверстием)</p>	<p>Стоит самостоятельно делает первые самостоятельные шаги</p>	<p>по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др). Появляются первые обобщения в понимаемой речи. По просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины и тд</p>	<p>произносит первые слова-обозначения, например, «ав-ав», «кис-кис», «дай»</p>	<p>Умения и навыки закрепляются</p>

12 месяцев	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову)		Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая смехом и лепетом. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.	Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и т.д.). Переносит действие, разученное с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу и т.д.).	Ходит самостоятельно (без опоры).	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения (найди, принеси, положи на место и др.). Понимает слово «нельзя» (прекращает действие). По слову выполняет разученные ранее действия с игрушками.	Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегченных слов («баба», «ав-ав» и т.д.).	Самостоятельно пьет из чашки (берет руками, ставит).
---------------	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни
(разработано Н.М. Аксариной и К.Л. Печорой)

Таблица 2

Возраст, мес	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки
13 месяцев	Запас понимаемых слов быстро расширяется.	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления,	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей ребра в 3 см.	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на).	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

		радости		стержень		
16-18 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой устной речи (в конфликтной ситуации)	Словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
19 -21 месяц	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей ребра в 3 см	Воспроизводит несложные сюжетные постройки перекрытия типа «во рот», «скамейки», «дома»	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 1520 см), приподнятой над полом на 15 20 см	Частично раздевается при небольшой помощи взрослого

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у вашего ребенка:

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.
- Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

- считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
- владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
- основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)
- основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.
- подбирать пару к предмету с заданным признаком.
- складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
- находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
- находить сходства и различия между предметами.
- запоминать 2-3 картинки.
- запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
- уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза,
- запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
- не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
- находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
- обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

- уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
- легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
- разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
- называть по одному признаку каждого предмета.
- названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
- повторять за взрослым стишки и песенки.
- свое имя и фамилию.
- управлять силой голоса, говорить громко – тихо.
- названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
- названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
- названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
- овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
- части суток - утро, день, вечер, ночь.
- называть явления природы - дождь, снег, ветер.
- самостоятельно одевать вещи (без застежек).
- разрезать ножницами бумагу.
- пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
- обводить и раскрашивать картинки.
- основные правила гигиены.

Вам как его родителям важно:

- С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.
- Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.
- Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.
- Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.
- Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать

злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.

- Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.
- Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике

поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов,

ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Игровая деятельность

Освоение окружающего мира продолжает осуществляться посредством игры, меняются лишь ее форма и смысловая нагрузка. Роли в игре распределяются до ее начала, не редко это сопровождается конфликтами, так как появляется осознание иерархии ролей. На этом же этапе выстраивается соответствующее поведение игроков.

Важную ступень занимает речь детей в процессе игры, она отличается от реального общения — становится более эмоциональной, интонационно нагруженной в зависимости от взятой роли. Часто в основе игры лежат «взрослые дела» — дети желают походить на взрослых, занимающих в их жизни значимое положение.

Сенсорика и образное мышление

В этот период восприятие цвета, представления о строении предметов, их величине/форме продолжают совершенствоваться. Накопленные знания систематизируются. Дети с легкостью должны называть основные цвета/оттенки/промежуточные оттенки.

Динамично развивается образное мышление:

- Совершенствуется обобщение, открывая путь развитию словесно-логического мышления (в процессе группировки учитываются несколько факторов — цвет/форма, величина/цвет и т.д.)
- Происходит становление знаний о цикловых изменениях (смена времен года, дня/ночи, процесс развития, увеличение/уменьшение).

Изобразительная и конструкторская деятельность

5-6-летний возраст отличается периодом активного рисования — ребенок может создать около 2000 рисунков за год, при этом содержание будет самым разнообразным — воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации, желания. Изображенные объекты имеют схематичные очертания, при этом может передаваться динамика движений. В рисунках появляется сюжет, человек наделяется некоторыми пропорциями, вырисовываются простейшие детали.

Процесс конструирования значительно усложняется:

- Деятельность принимает аналитический характер — ребенок знает название деталей, может произвести замену недостающей детали на аналогичную, имеющуюся в наличии.
- Способ обследования образца принимает обобщенный характер — ребенок умеет называть элементы построек.
- В основе конструкторской деятельности лежит замысел, схема или определенные условия.
- Создание построек приобретает совместный характер.

Речь и воображение

Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую — улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

Развивается:

- Грамматический строй.
- Связность речи.
- Фонематический слух.

- Интонационная выразительность.
- Эмоциональная составляющая.

Чтение стихов становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текста, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Отмечается активное словотворчество — дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картинке, при этом внимание уделяется и деталям.

Математические представления

Старшему дошкольнику под силу:

- Определять направление (вправо/влево, вперед/назад, вверх/вниз).
- Производить счет в пределах 10.
- Отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «Который?».
- Называть и определять прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, круг, овал.
- Производить деление круга или квадрата на 2 или 4 равные части.

На что обратить внимание родителям

Для полноценного развития старшего дошкольника необходимо:

- Уважать фантазии ребенка и поддерживать его стремление самовыражаться.
- Внимательно относиться к его желаниям, умея во время пресекать вредные из них.
- Поощрять его желание общаться со сверстниками, а также обеспечивать встречи с близкими и родными.
- Поощрять самостоятельность ребенка, снижая контроль и опеку за ним.
- Отвечать на вопросы ребенка, даже если некоторые из них «неудобные».
- Помогать возобладать над страхами, выслушивать ребенка, поддерживать его.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Шесть лет — это период кардинальных перемен в жизни ребенка, поступающего в первый класс. Изменения затрагивают практически все сферы его существования. Чтобы приспособиться к новым условиям, первоклассник проходит сложный процесс адаптации. Педагогам и родителям необходимо знать основные возрастные особенности детей 6-7 лет, чтобы суметь оказать необходимую помощь ребенку в преодолении возникающих проблем. В чем заключаются эти особенности?

Начнем с изменений, которые касаются физиологического развития шестилеток. У них происходят следующие процессы:

- продолжается формирование опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы;
- совершенствуется центральная нервная система, идет дифференциация ее различных отделов;
- улучшается моторика и координация движений.

Это находит свое выражение в том, что у детей шестилетнего возраста:

- повышается двигательная активность;
- увеличивается сила и скорость движений;
- развивается способность выполнять несколько движений за одно упражнение;
- совершенствуются имеющиеся двигательные навыки.

Дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима дня.

Отмечается бурное развитие основных психических процессов.

- Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
- Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.
- Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
- Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.
- Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также:

- хорошо ориентируется в пространстве;
- интересуется, как и из чего сделаны предметы;
- составляет собственное представление об устройстве окружающего мира;
- умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх;
- легко понимает принцип действия сложных игрушек;
- с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Шестилетка должен уметь:

- четко произносить все звуки;
- строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
- заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения.

Речь становится внятной, эмоционально окрашенной.

Совершенствуются математические умения:

- умеет считать до 10 и в обратном порядке;
- понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10;
- знает название основных геометрических фигур;
- имеет представление об объемных телах;

- может оперировать такими соотношениями: «близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше» и т.п.

Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

С поступлением в школу ребенок начинает выполнять совершенно новую социальную роль — он становится учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

Малыш готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

У шестилеток проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание. Причем дети делают это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у малыша закладываются основы его будущего морального облика. Нравственное воспитание первоклассников формируется при непосредственном участии взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.

Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые дети не могут контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Хорошо владеют навыками самообслуживания, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.